ESCOLA COMUNITÁRIA MARAMAR

# *Relatório Anual de Atividades e Prestação de Contas 2022*

Salutar só é quando,
no espelho da alma humana,
forma-se toda a comunidade;
e na comunidade
vive a força da alma individual.
*Rudolf Steiner*

*Maraú, julho de 2023*

## Instituto Promar

| | |
|---|---|
| Fundadores e Diretoria | Flavio Hauser<br>Isney Baptista Giuliano<br>Marcelo Monteiro |
| Equipe de gestão | Barbara Flores<br>Gizelle A. V. de Oliveira<br>Izabela Viana de Araujo<br>Mariana Fukuda |

## Escola Comunitária Maramar

| | |
|---|---|
| Corpo pedagógico | Alessandro Ferreira da Silva<br>Carolina Amaya Flôres<br>Clarice Conceição sacramento<br>Cristiana Conceição Santos<br>Danildes Lima<br>Gildeane Sena<br>Helenice Sacramento<br>Judimari Bonfim de Jesus<br>Juliane Ferreira e Silva<br>July Lima Conceição<br>Laine Amaral<br>Laís Luz<br>Larissa Conceição Coutinho<br>Luciana Aguiar Vianna<br>Tailane Barros Santos |

## Voluntários

| | |
|---|---|
| Agroecologia | Pedro Henrique, Pedro Grassi |

| | |
|---|---|
| Alimentação | Edna Aragão, Osmar Ramos, Tainah Reis |
| Apoio pedagógico | Luciana Vianna, Vera Alice, Tillmann Bartzsch, Rodrigo Lopes, Gabriel Rayres |
| Calendário 2023 | Francine Bittencourt, Ricardo Baldin, Rodrigo Pion |
| Captação de recursos | Marisa Fukuda, Daniele Nascimento, Dominique Bonaly, Douglas Simões, Naianna Guedes, Patrick Bonaly, Geni Conceição, Roberto Camargo, Luciana Ottoni, Luciana Viana |
| Capacitação | Tiago, Vânia Islaviero |
| Comunicação | Francine Bittencourt, Gizelle de Oliveira |
| Educação física | Irlane Silva , Tillmann Bartzsch, Ricardo Baldin, Salete Ceccon, Felipe Belizario. |
| Jurídico | Clóvis Bonadio |
| Marcenaria | Tillmann Bartzsch |
| Manutenção | Izaias Da Costa, Aguinaldo de Jesus |
| Obras Bloco 3 | Flavio Hauser, Izabela Araujo |
| Arquitetura e Engenharia | Irina Biletska e equipe |
| Saúde | Fátima Meleip |
| Site Maramar | Luiza Campello |
| Terapia Artística | Vitória Laís |
| Trabalhos Manuais | Alessandro Ferreira |
| Turismo Socioeducativo | Douglas Simões, Gian Valias |
| Tutoria e Consultoria | Beatriz Camorlinga, Luciana Viana, André Korsakas, |
| Francisco Igliori | Francisco Igliori |

## Doadores

Em 2022 recebemos doações de um total de **108 pessoas**! Foram todas essas pessoas que ajudaram, juntas, a viabilizar a Escola Comunitária Maramar.

A todos vocês, nosso muito obrigada! E um agradecimento especial aos doadores e voluntários anônimos, aos doadores de roupas, brinquedos, alimentos e àqueles que doaram seu tempo nos mutirões e na organização e realização das nossas festas e eventos. Gratidão!

## Diretoria do Promar

Durante 2022 Flávio Hauser, um dos diretores e fundadores do Promar e da Escola Comunitária Maramar, passou o ano tratando de sua saúde em outra cidade. Ele ainda está afastado de suas funções, mas segue forte superando um dia de cada vez e daqui nós torcemos e aguardamos pelo seu retorno em 2023!

## *INTRODUÇÃO*

O Instituto Promar foi fundado em outubro de 1997 por Isney Baptista Giuliano, Marcelo Monteiro e Flávio Hauser e com o objetivo de promover iniciativas educacionais, culturais e ambientais focadas no desenvolvimento sustentável.

Sob o guarda-chuva do Instituto Promar encontram-se hoje quatro iniciativas localizadas na Península de Maraú, no Baixo Sul da Bahia:

- ∴ Escola Comunitária Maramar
- ∴ Projeto Nascer do Som
- ∴ Praça Harmonia do Saleiro
- ∴ Coração de Tartaruga

Cada uma delas contribui à sua maneira para promover o desenvolvimento socioambiental local sem colocar em risco as futuras gerações e o meio ambiente, propiciando uma formação integral de seres humanos e minimizando a desigualdade social, através da educação, da cultura e do meio ambiente.

O propósito e as ações do Instituto Promar alinham-se completamente aos Objetivos de Desenvolvimento

Sustentável da ONU, demonstrando que nossas preocupações são questões globais cujas ações devem ser tomadas localmente com metas e objetivos comuns.

Trabalhamos diretamente para alcançar os seguintes objetivos:

2. Fome Zero e Agricultura Sustentável, que visa a acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar, melhor a nutrição e promover a agricultura sustentável;

3. Saúde e Bem Estar, que visa a assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades;

4. Educação de Qualidade, ao "assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos";

5. Igualdade de Gênero, que visa a alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas;

10. Redução das Desigualdades, ao garantir oportunidades a todas as crianças da região, em especial àquelas em situação de vulnerabilidade social.

13. Ação Contra a Mudança Global do Clima, que tem como objetivo tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos;

14. Vida na Água, que visa à conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável;

15. Vida Terrestre, que visa a proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade;

16. Paz, Justiça e Instituições Eficazes, com o objetivo de promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis; e

17. Parcerias e Meios de Implementação, que visam fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

Além destes, também temos como objetivo promover uma **educação antirracista**, que é aquela que ativamente combate toda e qualquer expressão de racismo na escola e no território, reconhece e valoriza as várias contribuições de africanos e afro-brasileiros para o Brasil e o mundo.

"Toda criança e todo adolescente têm direito a uma educação de qualidade e inclusiva, baseada no reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos diversos povos que ajudaram a formar nossa sociedade multiétnica e multirracial. Nesse sentido, todos os setores do Estado e da sociedade, assim como cada cidadão e cidadã, são agentes indispensáveis na tarefa de assegurar a inclusão equânime de todos os grupos sociais nos processos de desenvolvimento do país. Isso só será possível por meio da universalização de uma educação antidiscriminatória e de qualidade", é o que diz o documento "Indicadores da qualidade na educação: Relações raciais na escola", elaborado pela Ação Educativa, em parceria com o Unicef (Fundo das Nações Unidas para a Infância) e outras instituições.

Segundo o Centro de Referência em Educação Integral, a educação antirracista é essencial para a construção de uma sociedade mais equitativa e menos violenta, bem como para combater a exclusão escolar e garantir o direito à educação e o desenvolvimento integral de todas e todos os estudantes.

Além disso, Para o professor Diego Rogério, da Universidade do Recôncavo Baiano, além da inclusão da história e da cultura negras nos materiais didáticos, é preciso que o ensino venha acompanhado de outras políticas públicas de forma a garantir a representatividade nas escolas: "Se você está falando sobre a história do

povo negro, da história do povo africano e apenas professores brancos e brancas estão falando sobre isso, o aluno continua naturalizando o lugar de subserviência do negro. (...) Precisamos construir uma educação transformadora que coloque o negro em um lugar de potência, de possibilidades de futuro, onde as crianças negras se enxerguem nesses educadores, professores, coordenadores e palestrantes."

Na nossa escola, felizmente a maioria das professoras são negras, o que dá às crianças negras esta possibilidade de identificação e representatividade. Contudo, ainda estamos distantes de políticas afirmativas que valorizem educadores negros e aumentem sua presença em escolas públicas e privadas do país.

Esta sintonia e os resultados que alcançamos todos os anos nos trazem cada vez mais segurança de que estamos trilhando o caminho certo para transformar o mundo.

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Foto: Ricardo Baldin

Este relatório diz respeito às atividades da **Escola Comunitária Maramar,** sendo que o Promar é sua instituição mantenedora.

A Escola Comunitária Maramar é uma escola social comunitária que atende gratuitamente às crianças das regiões do Saleiro, Cassange, Saquaíra e Algodões, que está localizada na Península de Maraú, Bahia. Segundo o censo de 2022, Maraú possui 24,713 mil habitantes, espalhados pelo seu município que tem uma extensão de 850 mil m2, 60% das pessoas vivem abaixo da linha da pobreza e 27% são analfabetas (IBGE). A escola fica localizada no bairro do Saleiro, um bairro que apresenta em sua maioria moradores em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

A Nossa Missão: trabalhamos para promover por meio do amor, o desenvolvimento físico, emocional, cognitivo, cultural e relacional do ser humano para que este possa contribuir com a transformação social.

Fazemos isso oferecendo educação formal em uma Escola Comunitária com compromisso socioambiental em meio à Mata Atlântica, inspirada em pedagogias humanizadas nas quais a criança está no centro do processo; e também criando ambientes de aprendizagem que atendam às necessidades da comunidade local.

Na Escola Comunitária Maramar nós buscamos construir uma prática pedagógica que possibilite que toda e cada criança se desenvolva emocional e cognitivamente. O que isso significa na prática? Toda criança é capaz de aprender, mas cada uma tem o seu tempo, cada uma tem a sua maneira própria de aprender. Algumas têm um impulso curioso muito forte, outras não; algumas fazem mil perguntas, outras são muito tímidas para isso; algumas terminam as atividades em um instante, outras levam mais tempo; algumas entendem após escutar uma única vez, outras precisam experimentar na prática para compreender etc. Por conta dessas diferenças, nos esforçamos para conhecer cada criança a fim de dar a ela a condição que precisa para aprender, sem que ela se sinta melhor ou pior que as outras. Cada ser é único e apenas quando o educador compreende essa ideia, se torna capaz de ajudar de forma efetiva, que a criança percorra seu lindo caminho.

Por entender que cada ser é único, somos levados a pensar que uma metodologia única não vai ser a mais adequada para todas as crianças. Ao longo dos anos fomos encontrando metodologias que deram respostas melhores para as questões do nosso contexto, e hoje são elas que apoiam a nossa prática. Podemos citar a Pedagogia Waldorf, Pedagogia Montessoriana, Método Fonético de Alfabetização, Metodologias Ativas e Pedagogia de Pesquisas e Projetos como importantes fundamentos da Escola Comunitária Maramar.

Em 2022, a Maramar atendeu 89 alunas e alunos, divididos em 6 turmas: 3 turmas de educação infantil (maternal, jardim I e jardim II) e 3 turmas do ensino fundamental, do 1º ao 5º ano. Foi um crescimento de **14%** comparado ao ano passado.

Nossa escola cresceu! Em 2022 expandimos nosso atendimento para até o 5º ano do ensino fundamental e ainda abrimos mais vagas na turma de educação infantil, a fim de atender à crescente demanda da nossa comunidade.

## *Pedagógico*

O ano de 2022 já foi tão melhor! Tivemos um ano inteiro de aulas presenciais, marcado pelo retorno das nossas festas como a de São João e a da Primavera, as crianças aproveitando as interações sociais novamente. Muita coisa boa aconteceu!

### Educação Infantil

Temos como inspiração na educação infantil a pedagogia Waldorf, onde o brincar é aprender a viver. Trabalhamos por épocas e meses do ano. Nessa pedagogia se trabalha o ser humano no pensar, no querer e no sentir, com isso a criança pequena tem a oportunidade de desenvolver-se a partir do brincar.

Foto: Ricardo Baldin

Iniciamos o ano letivo de 2022, felizes e motivados de estarmos presencialmente com as crianças, conseguimos acolhê-las e aos poucos foram novamente se familiarizando com o ambiente escolar. Conseguimos organizar um mutirão com os pais para a organização e limpeza do espaço externo e as crianças de 5 e 11 anos tomaram sua primeira dose contra Covid. Seguimos o ano cheio de esperanças e com várias atividades a serem realizadas.

Com o início das aulas e a **época do verão**, a adaptação das crianças é feita de maneira leve, com a presença das famílias,  para que elas se sintam acolhidas e comecem a criar o seu ritmo diário. Nessa época trabalhamos as rodas rítmicas, o explorar dos sentidos e do ambiente, através do tato, olfato, equilíbrio, criatividade, motricidade grossa dentre outros.

Houve várias atividades ao longo do ano, em março nossa primeira **sacolinha viajante** começou a circular na comunidade e assim uma vez por semana, cada criança leva um livro para casa, esse livro só retorna para a escola depois que alguém da família lê para a criança a sua história. Nós temos 41 livros, todos doados por

simpatizantes e por pais das escolas e contamos com  sacolinhas confeccionadas pelas professoras.

Em abril trabalhamos a época da **Páscoa**, através de histórias e músicas. Trabalhamos a imagem do coelho, ovos, lagarta e borboleta. Também começamos uma campanha com os pais, para arrecadar todos os itens para caça aos ovos. Nessa época os trabalhos manuais são bem variados e utilizamos muita pintura, movimentos e músicas. Ainda tivemos nossa Festa da Família, bonito de ver a participação e alegria de todos, tivemos bazar, músicas, lanche compartilhado e tudo mais. Essa festa foi criada por conta das crianças que não tem ou não moram com seu pai ou sua mãe, daí criamos o **Dia da Família** e não comemoramos o Dia dos Pais e das Mães.

Na **época do outono** contamos muitas histórias, músicas e rodas de tudo o que está ligado à terra, proporcionando às crianças vivenciarem esse período com variados brinquedos, sementes e pedrinhas. Nas rodas rítmicas trazemos um contexto de diferentes profissões, trazendo um pouco das diversas possibilidades de trabalho.

Com a chegada do **inverno**, um período de recolhimento e interiorização, trabalhamos o teatro da "Menina da Lanterna" e temos o costume de acender a fogueira, imagem em que a luz simboliza a sabedoria, a luz interior e o calor do amor, que por costume chamamos de São João. Neste período confeccionamos lanternas com a ajuda dos pais e crianças. As lanternas têm como representatividade a luz interior de cada um e sua sabedoria oferecida para iluminar o mundo, com as lanternas prontas, fazemos um cortejo até a formação de uma grande roda em volta da fogueira, dançando e cantando as músicas de São João.

Entre os meses de julho e agosto, na nossa região temos chuvas e ventos constantes e isso nos permite proporcionar às crianças vivências como soltar pipa, fazer

catavento, bolinhas de sabão, sem contar tudo de novo que a natureza oferece, enriquecendo ainda mais nossas vivências. Temos também a temporada da passagem das baleias Jubarte, que nessa época começam a aparecer mais próximas à nossa costa e conseguimos observá-las com maior facilidade. Essa experiência de observação para as crianças é muito rica e aproveitamos para cantar músicas e contar histórias que aos poucos criam um sentimento de proteção, cuidado com a preservação dos oceanos e da natureza em si.

Na **época da primavera**, com a presença das flores e das sementes que caíram durante o outono, realizamos vários trabalhos manuais que possibilitam estarmos mais integrados com esses elementos da natureza e que enriquecem o desenvolvimento e o conhecimento do mundo das crianças, cultivando hábitos de cuidado pela terra.  Reunimos os pais para um dia festivo durante a Festa da Primavera, aberta à comunidade, realizada na Praça Harmonia do Saleiro. As crianças fizeram uma linda apresentação cantando a música "Rosa Juvenil".

Procuramos estar próximos das escolas da região, isso aconteceu especialmente com a Escola Sempre Viva. Primeiramente os educadores da Sempre Viva passaram uma manhã na Maramar acompanhando as nossas atividades, e no início de novembro,  as turmas da educação infantil foram fazer uma visita super especial à Escola Sempre Viva no povoado de Algodões. Todos foram recebidos com muito carinho, as crianças exploraram o espaço, os brinquedos e fizeram novos amigos. Foi muita diversão! Recebemos o carinho e receptividade de toda a Equipe da Sempre Viva.

Foi apenas em 2003, que o ensino de história e cultura afro-brasileira se tornou obrigatório nos currículos do ensino fundamental e médio. A lei também incluiu o **Dia Nacional da Consciência Negra** no calendário escolar. Valorizar a cultura, a história e o papel político dos afro-brasileiros na sociedade é um ponto fundamental da educação antirracista. No mês de novembro, as educadoras da Maramar trabalharam o tema da Consciência Negra de diversas formas com as crianças.

O **Advento** começa no quarto domingo antes do Natal, é um trabalho realizado com uma história de quatro semanas em que vamos montando o presépio. Na primeira semana aparecem os elementos do reino mundial, na segunda semana os elementos são do reino vegetal, na terceira semana chegam os animais e na última semana os humanos. As crianças ajudam com toda arrumação da sala para esse grande momento, sempre cantando músicas natalinas que aquecem os corações. Trabalhamos também nessa época o Nicolau, com uma linda história que fala de um homem muito bondoso e que ao ouvir falar da fome de uma determinada região, reúne todos os seus servos para que preparem cestas com várias iguarias para distribuir para essa comunidade. No dia do aniversário do Nicolau as crianças de uma forma milagrosa e misteriosa, recebem saquinhos com iguarias iguais às da história, e assim criamos um momento lúdico, encantador e feliz para todas as crianças. Para encerrar o ano tivemos uma festa com apresentação teatral das crianças com o tema do Advento.

## Ensino Fundamental

Na Escola Comunitária Maramar não dividimos as crianças por séries, elas são agrupadas a partir de critérios diversos como o cognitivo e o emocional. Para o processo de criação de identidade de cada grupo, tentamos fazer com que as crianças criem uma conexão entre elas, através de jogos e atividades que estimulem a confiança, o trabalho em equipe e a colaboração. Atividades de respeito às diferenças também são essenciais, para que entendam que os integrantes do grupo têm aspectos comuns e diferenças que enriquecem o todo. Cada um é especial e

todos fazem parte. Quando o grupo está conectado e se entendendo como um coletivo, as crianças escolhem o nome da turma, um nome que traduz uma identidade. Para honrar essa identidade, as educadoras de cada turma criaram um verso e presentearam as crianças para o recitarem a cada manhã. Nossas turmas escolheram os nomes: Passarinhos, Natureza e Florescer.

### Turma Passarinhos

Durante as atividades realizadas no decorrer do ano, de modo geral a turma revelou-se bem-disposta na aquisição cognitiva das atividades propostas. Procurando a melhor forma de elaborar, propor e realizar diversas atividades que pudessem atrair a concentração das crianças, para que elas pudessem aprender e se desenvolver de acordo com seu ritmo, e todas as formas de linguagem.

O desenvolvimento da escrita e leitura foi acontecendo respeitando o tempo de cada um. Ao final do ano temos alunos nas hipóteses silábica com valor, silábica alfabética e alfabética. Alguns ainda apresentam dificuldade na aquisição de leitura e escrita porque têm seus ritmos próprios, suas dificuldades específicas e histórias de vida e contato com o mundo letrado diferentes, o que é normal visto que somos seres únicos e devemos valorizar e respeitar essas especificidades.

A leitura diária (feita pelas professoras durante a semana) de textos de diferentes gêneros foi fundamental para o enriquecimento do vocabulário dos alunos. Na parte de matemática foi trabalhada a aquisição da composição de números e trabalho com operação. Tivemos também uma evolução significativa em todas as crianças tanto no sistema de numeração decimal quanto na resolução de operações adição, subtração, multiplicação e divisão. Alguns alunos ainda apresentam dificuldade necessitando de maior apoio e orientação na execução das tarefas. Tivemos

algumas aulas extracurriculares que contribuíram muito no desenvolvimento físico, cognitivo e social das crianças.

### Turma Natureza

A turma por ser multisseriada tem algumas demandas específicas, o planejamento é feito para cada grupo. Em 2022 tivemos dois grupos dentro da mesma turma, um com demandas de consolidação da alfabetização e outro no processo de alfabetização.

O grupo I - Estava na fase alfabética que é a última etapa da fase de alfabetização (Faz a correspondência entre fonemas (som) e grafemas (letras); escreve como fala.)

O grupo II - Este grupo estava na fase silábica-alfabética, e conseguiu chegar na fase alfabética.

No segundo semestre chegaram 3 crianças do agrupamento Passarinhos, essas crianças chegaram na fase silábica, fizemos um trabalho intenso e eles conseguiram terminar o ano 2 alfabéticos e 1 silábico-alfabético.

As atividades de matemático também foram bem-sucedidas, as crianças apresentavam dificuldade de identificar os sinais básicos de matemática, foi um trabalho intenso nesse aspecto. Também trabalhamos, conceito de dezena e unidade, centena e unidade de milhar para todos, independente do grupo, isso porque conforme as habilidades já adquiridas aumenta-se o grau de dificuldade, isso significa que podemos ter todos trabalhando o mesmo tema e cada um em uma etapa diferente.

Conhecimento do mundo é da mesma forma, temas iguais e cada grupo ou criança explorou uma área do mesmo assunto, em conhecimento de mundo trabalhamos, partes das plantas, o mapa do Brasil, a bandeira do Brasil, os oceanos. Tivemos um projeto chamado Ripa, que surgiu da necessidade de ter fruta na escola, fizemos todo o processo, mas não finalizamos com a venda como era o propósito.

### Turma Florescer

De modo geral a turma desenvolveu bem e se mostrou disposta na aquisição cognitiva das atividades propostas. O desenvolvimento da escrita e da leitura para alguns foram acontecendo respeitando o seu tempo. Enquanto para outros aconteceram o aprimoramento da leitura e da escrita de forma satisfatória. No término do ano letivo temos alunos nas hipóteses silábicas com valor sonoro, silábica alfabética e alfabética. Porém alguns ainda apresentam dificuldades e resistência na aquisição da leitura e da escrita por terem seus medos, ritmos e dificuldades específicas e histórias de vida e contato com o mundo letrado diferentes. Cabe a cada educador respeitar e valorizar o tempo de cada um, porque somos seres únicos.

Trabalhamos momentos de leitura feita pelos educadores de forma coletiva e individual utilizando diferentes gêneros textuais. Na aprendizagem da matemática foi trabalhada a aquisição da composição de números, quantidades, e o trabalho compreendendo as quatros operações. Obtivemos uma evolução significativa em todos os alunos tanto no sistema de numeração decimal, quanto na resolução de problemas simples e complexos. E para melhor aprendizagem e fixação do conteúdo matemático trabalham com simulado de um mercadinho na sala de aula usando cédulas de brinquedo. Foi muito gratificante para todos.

E para melhor evolução da turma tivemos algumas aulas extracurriculares que contribuíram muito no desenvolvimento físico, motor, cognitivo e social de cada criança.  No decorrer do ano tiveram aula de tricô com agulhas e tricô meia com o professor Alessandro, e juntos confeccionaram bolsas e capas para flautas. A Cultura Oceânica com o voluntário e pai da escola Rodrigo e aulas de pintura com a

Vitória Laís. A escola também contou com a participação e contribuição do professor Tilmann que junto com a professora de educação física Irlane trouxeram aulas cheias de movimentos e cooperação, o que foi muito importante, pois a turma florescer tem dificuldade em trabalhar em grupo.

### Faltas durante 2002

Se a evasão escolar não foi um problema que aconteceu no ano passado, em 2022 fomos surpreendidos pelo excesso de faltas de alguns alunos. Fizemos avisos gerais nos canais de divulgação da escola e individuais para conscientizar as famílias.

### Aulas de Inglês

No último trimestre realizou-se um antigo sonho da escola: termos aulas de inglês! A Professora Maria Eugênia Poggi juntou-se à nossa equipe de professores para dar aulas semanais  às crianças do ensino Infantil e aulas bi-semanais no ensino fundamental.  A Professora Gegê, como é conhecida, trabalhou como professora de Educação Física no Colégio Perspectiva  e, como professora de Inglês na Fisk Valença e no curso de bilinguismo do colégio CETEM trabalhando com crianças. Morou nos EUA por 14 anos, além disso é Mestre de Capoeira Angola.

### Formatura

Com imensa alegria que externamos o nosso sentimento de realização de um sonho que nasceu anos atrás, tivemos nossa primeira formatura, 7 alunos que cursaram o 5º ano da Turma Florescer encerram mais uma fase e florescem para o início de um novo ciclo. A proposta de comemorar esse momento e realizar uma despedida para os alunos, partiu da professora Cristiana e todos da equipe abraçaram a causa. Para a docente da turma, o momento foi mágico, pois com muitos anos em sala de aula, foi a primeira turma em que ela participou da formatura. Foi um sonho realizado com êxito. Entre vídeos e fotos, eram sorrisos e lágrimas de alegria.  A Escola

Comunitária Maramar agradece às famílias  por confiarem aquilo que vocês têm de mais precioso: os seus filhos. Foi muito emocionante e gratificante ver a alegria, desejo e emoção dos pais com essa vitória da família.

Desejamos um novo ciclo e uma jornada de sucesso a todos.

## Aulas de música | Projeto Nascer do Som

As atividades de música do **Projeto Nascer do Som** na Escola Comunitária Maramar estiveram presentes durante todo o ano letivo de 2022 com aulas de kantele e flauta pentatônica para o agrupamento Passarinhos (6 a 8 anos),

Violino para o agrupamento Natureza (8 a 11 anos) e instrumentos diversos (piano, violino, flauta, violão, ukulele) para o agrupamento Florescer - de acordo com o desejo dos (as) estudantes.

Além das aulas de instrumento musical, todos os estudantes tiveram aula de percepção e teoria musical adequada a idade de cada turma, desenvolvendo a percepção auditiva, o exercício do canto e o entendimento da escrita musical no pentagrama adaptado para cada turma

Dentre os eventos realizados pelo projeto Nascer do Som junto com a Escola Comunitária Maramar, destacam-se:

1. A festa de São João na Escola Comunitária Maramar.
2. A festa da Primavera no Espaço Harmonia do Saleiro.
3. Visita grupo através do Turismo do Bem na Escola Comunitária Maramar.
4. Cerimônia de formatura de estudantes da Escola Comunitária Maramar.
5. Bazar Natalino da Escola Comunitária Maramar.

## Equipe da Escola

## Pedagógica

Em 2022, mantivemos a mesma equipe de professores e tivemos o ingresso das professoras de Educação física, Irlane e de Inglês, Maria Eugenia. Na equipe de auxiliares do infantil, tivemos a saída de Geni que nos acompanhou por 11 anos e de Juliane. Contratamos 3 auxiliares de sala, o que aumentou esse time de 3 para 4, isso possibilitou receber mais crianças na turma da maternal e assim atender a demanda da comunidade para essa idade.

Com o aumento de alunos, sentimos a necessidade de termos duas auxiliares de sala para o Ensino Fundamental: a Tailane e a Laine para apoio compartilhado dos 3 agrupamentos.

Luciana Vianna continuou como coordenadora pedagógica até o início do segundo semestre, mas teve que se afastar por motivos de saúde. Com a saída da Luciana, resolvemos experimentar uma coordenação pedagógica compartilhada entre quatro professoras, duas do jardim (Carolina/Judimari) e duas do fundamental (Larissa/Laiane). Luciana continua como tutora auxiliando quando preciso as novas coordenadoras.

## Equipe de Gestão

Na equipe de Gestão, tivemos o encerramento de um círculo virtuoso liderado por Izabela Araújo, que promoveu um salto evolutivo na Gestão da Escola.

Presente desde 2019, Izabela entrou para a equipe através de um projeto do Instituto Mahle e durante seus 3 anos de atuação promoveu a formalização da Escola, ou seja, desde 2022 trabalhamos formalmente como escola no Ensino Infantil e o processo foi praticamente finalizado para o Ensino Fundamental no final do ano. Trabalhou também em processos de aproximação com o poder público, como o andamento de um convênio com a prefeitura e nossa participação no CMDCA. Na área organizacional tivemos a profissionalização de processos administrativos, financeiros e de governança, além da implementação de uma gestão horizontal. Izabela também conduziu o período de pandemia da escola, bastante desafiador, que forçou a mudança na forma de ensino, trouxe queda de renda e desamparo de muitas famílias da escola, em uma de suas iniciativas, Izabela levantou recursos para a distribuição de cestas básicas para as famílias de alunos da escola.

Para sua saída Izabela organizou um período de transição que incluiu a entrada de Bárbara, responsável pela área de secretaria escolar, e Mariana Fukuda, que ao retornar da Licença Maternidade, assumiu novas atividades administrativas. Também houve a contratação de Gizelle de Oliveira que ficou responsável pela captação de recursos e comunicação da escola. Ainda conduziu a criação de um Grupo Gestor para liderar as decisões estratégicas da escola.

Agradecemos imensamente a sua contribuição e dedicação à escola, a sua presença sempre alegre e atenciosa. Sentiremos sua falta, mas ficamos felizes em saber o quanto poderá ajudar outras instituições com a sua experiência colaborando diretamente para a criação de uma sociedade mais justa. Para você Izabela, nosso **muito obrigado** e desejo de sucesso e felicidade no seu novo caminho.

## Capacitações

Tivemos várias capacitações durante o ano, uma delas foi uma vivência na Escola Inkiri Piracanga que teve como objetivo aprimorar nossas ferramentas de aprendizagem, projetos e pesquisas, mas para além disso a experiência acabou nos proporcionando um lindo percurso interno para buscar nossas inspirações, motivações e encantamentos internos, que sustentam e impulsionam nossas ações, projetos e sonhos dentro e fora da Escola. Voltamos de Piracanga transbordando de alegria e renovados para seguirmos firmes no nosso propósito que é a busca de uma educação humana e transformadora.

Tivemos a presença do Dr Darlan Schottz, que em colaboração com a Fazenda Mayrahu ofereceu um curso de aprofundamento pedagógico "Antroposofia por Dr. Darlan Schottz" para todos os professores das escolas da Península de Maraú. Nesse primeiro módulo do curso "Aprofundamento Pedagógico", o tema principal foram os 12 sentidos da criança. Valioso estudo para cada vez mais entendermos os sentimentos de nossas crianças. Também tivemos a oportunidade de interagir com os educadores da Escola Inkiri, de Piracanga, Escola Jardim do Cajueiro, de Barra Grande, Maria Adelaide, do Cassange e Escola Sempre Viva, de Algodões. O curso foi oferecido pelo Instituto Nova Era e teve o apoio da Maramar, da Sempre Viva, do Coletivo Massala e do Caju Café.

Demos continuidade ao Projeto Gestar: Desenvolvimento em Gestão Administrativa para Escolas Waldorf e recebemos na Escola a visita do consultor André Korsacas, do Instituto Pari Passu, de Botucatu/SP. André vem trabalhando com a Escola desde julho de 2021 por meio do Projeto Gestar, que presta consultoria gratuita às escolas Waldorf. No caso da Maramar, ele nos apoia nas áreas de gestão financeira com a organização de processos financeiros e administrativos, na captação de recursos, identidade e governança.

Mais dois educadores participaram do Curso fundamentos da Pedagogia Waldorf, que ocorreu na Escola Dendê da Serra em parceria com a Faculdade Rudolf Steiner.

## Comissão de Famílias

A fim de estreitar relacionamento entre escola e famílias, surgiu a Comissão de Famílias. Começamos com o desejo de ouvir e levamos uma caixa de sugestão para os eventos da escola e a partir dessa leitura surgiu o nosso Jornal da Família. Uma edição mensal, com a programação do mês, comunicados e o resultado financeiro. As famílias também organizaram uma barraca de pescaria na festa de São João, para arrecadação de recursos e diversão das crianças, também tivemos também uma série de informativos sobre os métodos pedagógicos da escola, apoio na divulgação das campanhas de arrecadação e conseguiram produtos para venda na nossa loja. Como diz o subtítulo do nosso jornal: "Família e escola, união que faz a diferença."

Jornal da Família

Escola e família, união que faz a diferença.

Edição 02 - Junho/2022

Festa de São João

No dia 18 teremos a festa de São João da Escola, será uma festa bem grande, aberta a todos. Todas as vendas realizadas durante a festa tem o objetivo de arrecadar fundos para os salários da equipe. Veja como você pode ajudar:

- doações de prendas para a barraca da pescaria, organizado pela Comissão da Família;
- ajudar nas vendas das cartelas do Bingo e das Rifas do Bolaio;
- vamos vender sucos, salgados e doces, quem puder ser generoso com as quantidades será de grande ajuda;
- doações de itens para o Bazar. Vamos receber até o dia 16.

Atividades do Jardim

- Época do inverno (teatro da lanterna).
- No dia 9 será o segundo ensaio da peça de teatro "A menina da lanterna".
- No dia 11 será a apresentação do teatro só para as famílias do Jardim.

Recesso

No dia 23 de junho será o início do nosso recesso com o retorno às aulas no dia 18 de julho. Boas férias!

Atividades do Fundamental

- Continuidade dos trabalhos manuais.
- De 30 de maio a 3 de junho recebemos na Escola Maramar a professora Beatriz Camaringa. Ela é a tutora voluntária da Escola e dá apoio às professoras do Ensino Fundamental em questões pedagógicas.
- Dia 9 reunião de pais do fundamental.

Página 1

maramar escola comunitária

## *Infraestrutura*

Situada em meio à Mata Atlântica preservada, a Escola Comunitária Maramar encontra-se entre o mar e a Baía de Camamu, numa área de 10 hectares. Possui em

2022, nove salas de aula e uma cozinha construídas com tijolos ecológicos, uma quadra poliesportiva coberta e iluminada. Além disso, possui um campinho, Agrofloresta pedagógica, parquinhos e uma casa na árvore.

As obras para construção da sala de música e biblioteca continuam e ficarão prontas em 2023. Já temos concluídas duas salas uma que no momento é usada como secretaria e o refeitório.

Alegremente gostaríamos de agradecer às Fundações Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e Fly & Help, ambas da Alemanha, pela doação principal dos recursos para construção da escola. Toda essa infraestrutura só foi possível graças ao empenho de Jürgen Bartzsch, e de Luiz Carlos Soares de Souza Rodrigues Filho.

## *Voluntariado*

Em 2022 recebemos um total de 14 voluntários que de diversas formas ajudaram a Escola Maramar.

De 30 de maio a 3 de junho recebemos na Escola Comunitária Maramar a professora **Beatriz Camorlinga**. Ela é a tutora voluntária da Escola e dá apoio às professoras do Ensino Fundamental em questões pedagógicas. Ela está presente com a gente desde 2019, quando a conhecemos em uma visita pedagógica na Escola Waldorf Rural Turmalina, onde tivemos a oportunidade de aprender mais sobre a Pedagogia do fazer, na qual utilizamos até hoje em nossas turmas.

Contamos com a presença da terapeuta artística **Vitória Laís,** que atuou com a equipe pedagógica, em eventos com famílias e estudantes. O trabalho coletivo na terapia artística consiste em realizar atividades que estimulam a percepção de si, o fazer artístico e a manutenção da saúde através da interação dos participantes com o universo da cores, luz e escuridão e desenhos de forma. Foram utilizadas matérias como giz pastel seco, carvão, aguarelas e lápis grafite.

**Gabriel Rayres**, junto a professora **Irlane Silva** apresentou os fundamentos da prática do basquete aos estudantes do ensino fundamental.

Também no segundo semestre do ano letivo, os alunos da turma do fundamental tiveram a oportunidade de aprender sobre os oceanos e suas várias formas de vida, com aulas que tivemos de Cultura Oceânica com o professor voluntário **Rodrigo Pinheiro** do Projeto Coração de Tartaruga, que teve duração de 3 meses.

Na área pedagógica, tivemos também a atuação da pedagoga **Vera Alice** que deu apoio às crianças com dificuldade de aprendizagem do ensino fundamental, atuando de forma individual, fortalecendo suas capacidades, respeitando suas limitações com o objetivo de superar as suas dificuldades.

A equipe pedagógica teve a oportunidade de participar da vivência da terapeuta psico-corporal **Vânia Lúcia Slaviero**, que trabalhou os vários aspectos constitucionais do ser humano e suas formas de se relacionar.

**Ricardo Baldin**, fotógrafo, professor de Yoga e grande amigo da Escola, doou seu tempo em 2022 para fazer diversas fotos das crianças e da escola que serviram para ilustrar nossas campanhas, calendários e deu práticas de yoga às crianças do ensino fundamental.

Na área de agroecologia, tivemos o apoio da fazenda **Mayara-hu** que disponibilizou seus colaboradores para conter a erosão em parte do terreno onde se encontra a escola.Tivemos o apoio do **Pedro Grassi** que atuou na manutenção da agrofloresta pedagógica com o plantio de mudas frutíferas como o abacate, açaí, abacaxi e cupuaçu.

Finalmente, agradecemos imensamente também à arquiteta **Irina Biletska e sua equipe**, que projetou a arquitetura das salas em construção.

Na organização e manutenção do site da Escola, Luísa Campos da **Koala Media House**, continua ativa.

Tivemos também por quase dois meses a presença do professor **Tilmann Bartzsch,** que vem anualmente à escola. Este ano ele trabalhou intensamente na capacitação da nossa professora de Educação Física, Irlane Silva. Ele a ensinou a fazer planejamento, postura no convívio com os estudantes nas aulas, como deve ser a comunicação e principalmente a como olhar para cada criança; além disso, ele a ensinou o quanto é importante o começo e o fechamento das atividades com as crianças. Essa capacitação se deu durante e após as aulas e em reuniões.

O professor Tilmann - em 2022 - pela primeira vez atuou com algumas crianças do jardim, foi uma grata experiência. As crianças com idade acima de 4 anos tiveram a

oportunidade de vivenciar no corpo os gestos das vogais desenvolvidos pela Euritmia.

Além de todo o conteúdo apresentado, o professor Tilman ainda teve a oportunidade de atuar com estudantes, familiares e a equipe de profissionais da escola com vivências práticas de marcenaria, o que - além de capacitar as pessoas com a prática do uso da madeira - nos deixou muito mobiliário que é de uso comum da nossa escola.

No segundo semestre contamos com aulas extras de futebol realizadas por um pai voluntário, **Felipe Belisário**, logo depois do término das aulas.

## *Parcerias*

### Pousada Lagoa do Cassange

A Pousada Lagoa do Cassange continuou em 2022 com seu apoio, como tem feito desde o surgimento da Escola. Foram diversas doações em serviços, tais como hospedagem de voluntários e tutores e o transporte escolar diário do Cassange para o Saleiro.

### Pure Brazil

Douglas Simões é o idealizador do projeto Turismo Socioeducativo, que promove turismo de base comunitária em uma pacote de viagem à Península de Maraú, onde os visitantes conhecem a vida e as riquezas locais, além das lindas e conhecidas praias. Este pacote inclui uma visita com uma vivência especial na Escola Comunitária Maramar, além de uma visita ao mangue guiada pelos próprios alunos, à Praça do Saleiro, com apresentação do Projeto Nascer do Som, dentre outras atrações locais. Com sua empresa Pure Brasil, Douglas realizou visitas de três grupos do projeto Turismo Socioeducativo que, além de proporcionar experiências únicas para os visitantes e os alunos, tornou-se ainda uma fonte de renda e de divulgação para a escola.

## Projeto Gestar – Instituto Paripassu

A Escola Maramar foi selecionada dentre mais de 30 escolas Waldorf do Brasil para participar do Projeto Gestar: Desenvolvimento em Gestão Administrativa para Escolas Waldorf. Com o apoio da Federação de Escolas Waldorf, este projeto teve início em junho de 2021 e continuou durante 2022 com o apoio do consultor André Korsakas em três áreas principais: identidade e governança, gestão financeira e captação de recursos. A consultoria foi essencial para o crescimento da escola em todas essas áreas e promoveu mais agilidade, organização, clareza e transparência.

# *Ações em rede e com a nossa comunidade*

## Festa de São João

Por mais um ano, celebramos vários momentos especiais com os alunos e suas famílias, festividades como a festa de São João e a festa da Primavera.

A festa de São João, teve tudo que a gente gosta, famílias unidas, danças, comidas típicas e muita música com o projeto nascer do som. Todos se juntaram com objetivo de arrecadar fundos para custear os salários de toda equipe da escola, contribuindo também doando itens para o bazar e várias comidas e prendas. Realizada no mês de julho, a festa reuniu alunos, equipe da escola, famílias, amigos e os moradores da região. Foi muito divertido e contou com as apresentações do ensino infantil e do ensino fundamental. Os alunos dançaram quadrilha e músicas típicas. Tivemos barracas com várias comidas da época  preparadas pelas famílias, assim como barraquinhas de pescaria. Foi tudo de bão o nosso arraiá, sô!

## Festa da Primavera

Ah!, a primavera ! Tempo de darmos as boas-vindas às flores e às sementes que caíram durante o outono.  É a celebração da fertilidade nas várias manifestações de vida e acolhimento da luz que vai aumentando. A nossa celebração ocorreu na Praça Harmonia do Saleiro, onde as pessoas da comunidade puderam vender e expor seus produtos artesanais. Foi maravilhoso poder contar com a participação e a contribuição de todos, tivemos muitas oficinas, atividades com as crianças, apresentação do coral da escola e conseguimos fazer a economia circular na comunidade.

## Palestra e Atendimento Bucal

Fizemos divulgação em nossas redes de contato de uma palestra gratuita do projeto **Sorriso de Criança** sobre cuidados bucais com as odontopediatras Paula e Juliana, realizada no Espaço Harmonia do Saleiro. Tivemos a participação da nossa colaboradora, Barbara Flôres, para selecionar crianças da escola que necessitavam tratamento dentário e apoiar nos atendimentos realizados pelas profissionais voluntárias, mais a odontologista do Posto de Saúde de Saquaíra Estelina, durante 2 dias.

## *Captação de recursos*

A captação de recursos é sempre um trabalho desafiador e intenso para as instituições, aqui não foi diferente. Continuamos atuando nas em três áreas principais de captação: doações filantrópicas, projetos e editais e geração de renda própria, além da busca de apoio através das famílias.

### Famílias

O primeiro desafio do ano foi garantir a merenda escolar. Sem recursos para custear a merenda pedimos a contribuição das famílias. Antes do início das aulas organizamos a lista de itens da composição da merenda e enviamos às famílias para escolherem com o que poderiam contribuir e trazê-los periodicamente à escola. Durante o ano foi preciso reorganizar o processo com as famílias do ensino fundamental que preferiram fazer contribuição financeira e buscar doação de alimentos.

Além disso, cerca de 20% das famílias fizeram contribuições financeiras, o que representou 5% do total de receitas do ano. Três familiares ajudaram a compor a **Comissão de Captação de Recursos**, que atuou de forma voluntária e muito efetiva ao longo do ano, apoiando na articulação com potenciais doadores e parceiros e na busca por editais, além de conseguir captar recursos.

No segundo semestre solicitamos recursos às famílias pagantes para custear as aulas de Inglês para toda a escola e a maioria aceitou contribuir e viabilizar as aulas.

### Doações filantrópicas

Esse trabalho aconteceu através da manutenção no relacionamento com atuais doadores da escola, captação de novos através de relacionamento, divulgação de materiais da escola na comunidade e o programa Turismo do Bem, que traz pessoas hospedadas principalmente na Pousada Lagoa do Cassange para visitar a escola. Após conhecer os projetos muitos visitantes

fazem contribuições financeiras ou adquirem algum produto em nossa loja. Através do Turismo Socioeducativo, os turistas fazem uma contribuição para participar de uma atividade programada na escola, como aquarela, visita ao mangue ou apresentação musical de nossos alunos.

Isso promoveu, por exemplo, a doação do coletivo Bonde do Bem que doou brinquedos para todas as crianças da escola em dezembro.

No final do ano enviamos uma newsletter sobre os principais acontecimentos do ano, enviamos brindes e agradecimentos aos nossos apoiadores.

## Editais e Apoio de Empresas

Ao longo do ano, a Escola Maramar recebeu o apoio do **Instituto Mahle**. O projeto Desenvolvimento 2022 enviado ao Mahle, no valor de R$ 124 mil, visou o desenvolvimento e apoio financeiro da área de Gestão.

A empresa **Aquatro - Cultura de Impacto** manteve seu apoio mediante o acompanhamento de nossas atividades e o **Instituto Nova Era**, apoiador já em 2021, estendeu seu apoio em 2022. Mediante o alinhamento de nossos eixos sociais e ambientais ele ofereceram a escola um apoio de R$ 35 mil, valor muito importante dedicado à manutenção das atividades da escola, em especial para a folha de pagamento dos professores.

Também com o ingresso de uma pessoa focada na captação de recursos em outubro, foi possível aumentar a participação em editais, entre outubro e dezembro foram enviados oito projetos para editais.

## Geração de renda própria

A venda de produtos da escola funcionou muito bem e mantivemos uma venda constante de **camisetas** ao longo do ano. Nossos pontos de venda foram a loja na escola, Festas da escola, Pousada Lagoa do Cassange e a Feira Semear, além disso, deixamos as camisetas em pontos comerciais da península em dezembro para aproveitar a temporada de verão. Também comercializamos sacolas e artesanato como bordados, feltrarias e nosso calendário.

Para a campanha de final de ano, com o apoio dos voluntários **Francine Bittencourt, Ricardo Baldin e Ricardo Pion,** criamos um lindo calendário para 2023, com fotos carinhosas das nossas crianças tiradas na escola mais a encantadora poesia infantil de Cecília Meireles.

## Setor Público

Em paralelo, Izabela, gestora da escola, seguiu representando o Instituto Promar no **Conselho Municipal do Direito da Criança e do Adolescente (CMDCA),** que conseguiu captar diversas doações e está caminhando para criar um edital a fim de beneficiar as Organizações da Sociedade Civil do município.

Também fizemos alterações em nosso Estatuto Social para estarmos aptos a receber recursos do Fundeb com apoio jurídico do INE. Estamos em contato com a prefeitura do município para viabilizar um convênio.

## Internacional

O Instituto Promar, entidade mantenedora da Escola Maramar, recebeu em agosto um certificado da Organização Validada pela **Charities Aid Foundation - CAF International** e agora faz parte do banco de dados global para doações dessa instituição.

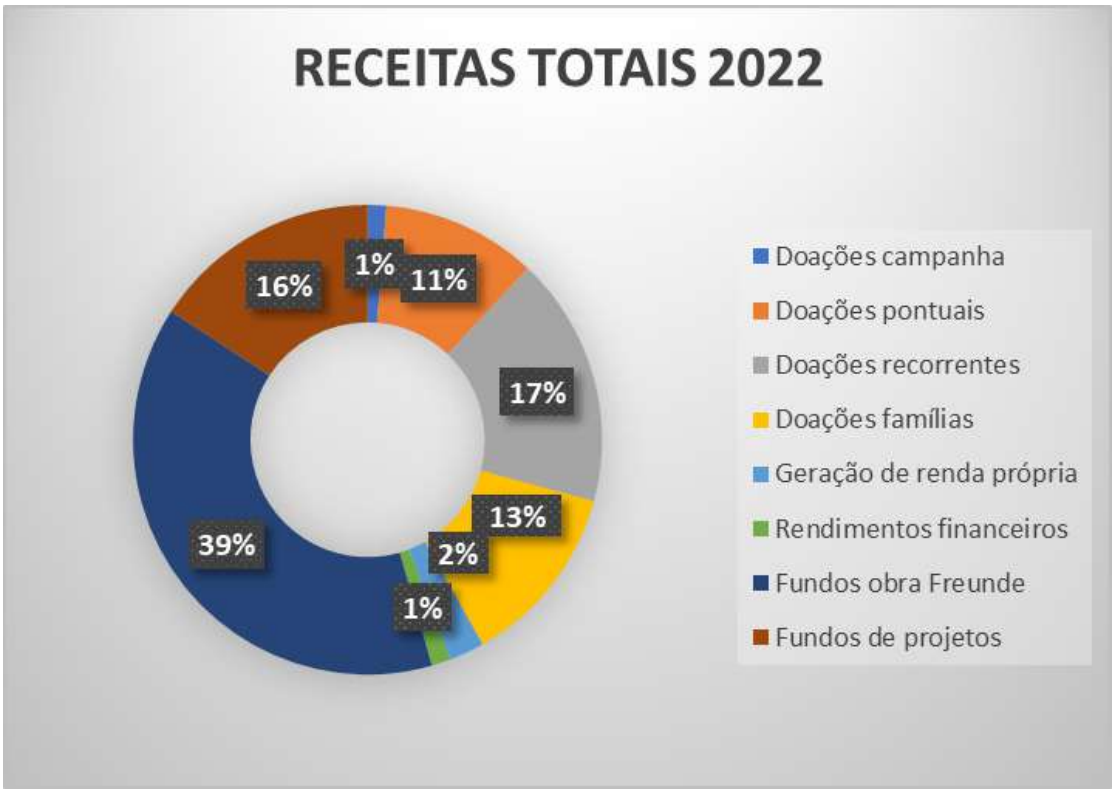
Na prática isso quer dizer que o Promar é reconhecido como uma entidade sem fins lucrativos segura e confiável e que daqui para frente teremos mais chances e mais um meio de receber doações internacionais.

Este reconhecimento é fruto de anos de comprometimento, organização e trabalho, que vêm gerando cada vez mais transparência nas nossas ações.

# *PRESTAÇÃO DE CONTAS*

## *Receitas*

Em 2022 as receitas da escola somaram R$ 823.835,78. Comparado ao ano de 2021 tivemos uma queda de 7,7%, apesar disso pudemos contar com 108 doadores que ajudaram a escola se manter viva.



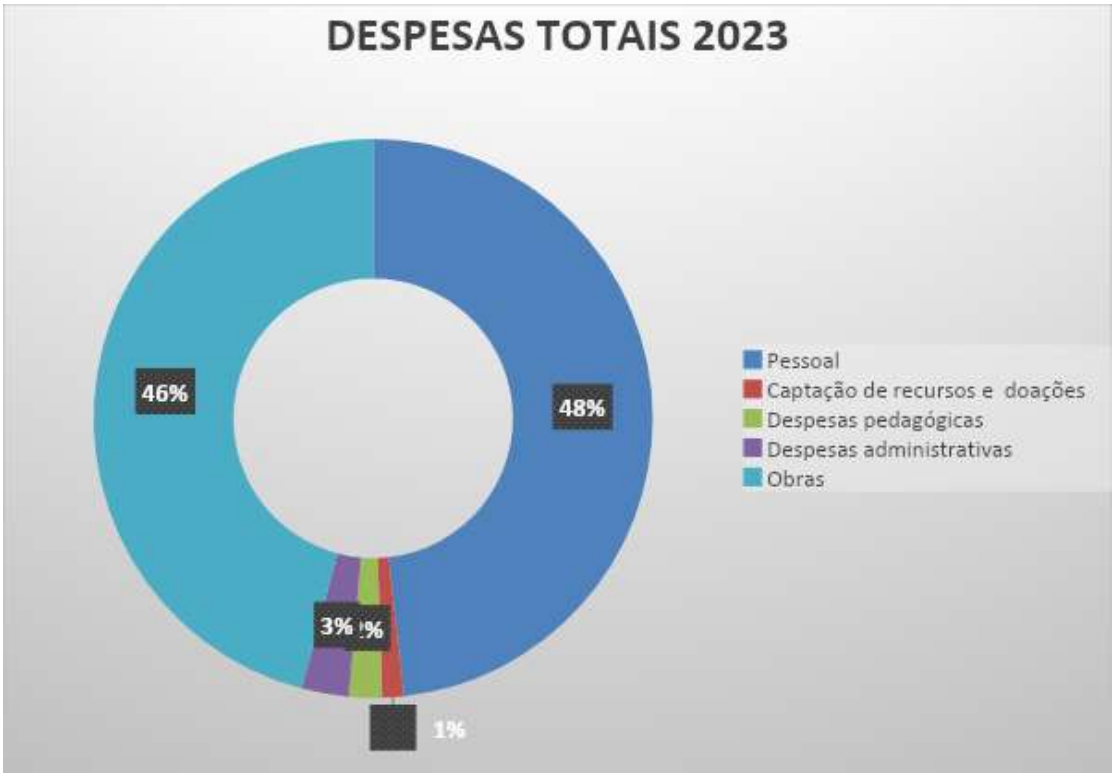

Esses recursos vêm de origens diversas, sendo que parte dessa receita R$ 318.277,31 são oriundas de doações da **fundação alemã Amigos da Arte de Educar de Rudolf Steiner** (Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners), para a fase 3 da obra, que é a construção de mais 4 salas de aula.

R$ 142.013,66 são de **Doações recorrentes**, tanto diretas na conta da escola quanto por meio da nossa campanha online no site Benfeitoria; R$103.864,28 são de **Doações recorrentes de famílias**, que são as famílias de alunas ou alunos que frequentam a escola e que possuem condições financeiras de contribuir para o funcionamento da escola. R$ 88.151,53 foram de **Doações pontuais** são recursos

doados ocasionalmente ou uma única vez; R$ 10.621,75 são de **doações de campanha** são aquelas estimuladas por meio de campanhas online e presenciais específicas, em geral com algum objetivo bem definido. R$ 10.881,23; **Receitas financeiras**, que incluem rendimentos de aplicações financeiras. Em **Geração de renda própria** são as receitas da venda de produtos ou serviços. Em 2022 elas vieram da venda de camisetas, calendários, além de festas, bazares e dos projetos de turismo e somaram R$ 19.953,49. Finalmente em **Fundos para projetos**, são aqueles recursos destinados especificamente a projetos, não podendo ser utilizados para outras despesas que não estejam especificadas previamente. Estes fundos podem ou não ter entrado ao longo do ano, já que em algumas situações eles podem ter sido recebidos no ano anterior, em 2022 eles somaram R$ 130.072,53

## *DESPESAS*

Em 2022 as despesas da Escola Comunitária Maramar, totalizaram um valor de R$ 1.060.299,65, comparado às despesas do ano passado, foi um aumento de 63,35%. As despesas com a equipe da escola, representou o maior gasto desse percentual, o valor de R$511.634,20, seguido com a despesa de infraestrutura que é a obra no valor de R$ 486.523,36. As despesas pedagógicas somaram o valor de R$20.288,42, seguido das despesas de administrativas no valor de R$28.797,59 e as despesas em captação de recursos e doações R$13.056,08.



## *CONCLUSÃO*

2022 foi um ano cheio de desafios, aprendizados e conquistas, conseguimos dar continuidade a regularização do Ensino Fundamental. Pela primeira vez a nossa Coordenação Pedagógica foi compartilhada entre 4 professoras. Nos aproximamos das famílias depois de um longo período de distanciamento. Levamos a gestão da escola a outro patamar. Melhoramos nossa infraestrutura. Tivemos uma equipe que cresceu junta. Conseguimos manter a relação e o interesse de nossas crianças e não registramos qualquer caso de evasão escolar.

Mas isso sempre,  nesses 11 anos,  possível, pois muitas mãos seguram as nossas e vamos juntos acreditando e construindo uma educação cada vez melhor para as nossas crianças. Não seria possível sem vocês!

Receba toda nossa gratidão.

Gratidão, como disse Antístenes, é a memória do coração.

"Não posso esperar que algo mude lá fora na vida social se eu mesmo não me puser em movimento."

*Rudolf Steiner*

www.escolamaramar.org.br

/MaramarEscola

@escola.maramar

/EscolaComunitariaMaramar